

Profilová zkouška z anglického jazyka ve školním roce 2023 - 2024

Písemná práce z anglického jazyka

Písemná práce z anglického jazyka se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním, minimální rozsah je obou prací 200 slov - delší text v rozsahu 140 - 160 slov a kratší text minimálně 60 - 70 slov. Písemná práce trvá maximálně 75 minut. Písemná práce musí být napsána rukopisně. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník v listinné podobě, který neobsahuje přílohu věnovanou písemnému projevu. Bezprostředně před zahájením zkoušky žák obdrží zadání, které se skládá ze dvou částí..

Zadání obou jednotlivých částí, delšího a kratšího textu, obsahuje:

- typ textu
- téma
- příjemce
- komunikační situaci
- jednotlivé body zadání

Zadání je stejné pro všechny žáky daného oboru vzdělání příslušné školy. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas. Váha písemné práce v rámci celé profilové zkoušky z anglického jazyka je 40 %.

Žák napíše dva jednoduché souvislé texty na známá témata nebo na témata z oblasti svých zájmů, témata souvisejí s běžným životem, např., koníčky, aktuální dění atd. Prokáže, že umí plynule vyprávět příběh nebo v hrubých rysech přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce, popsat zážitky a události, sny a stručně zdůvodnit a jednoduše vysvětlit své názory a plány a srozumitelně vyjádřit podstatu myšlenky. Dokáže k vyjádření používat širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reagovat.

S kritérii hodnocení budou žáci seznámeni nejpozději před zahájením zkoušky.

Za delší text lze získat 24 bodů, za kratší text lze získat 12 bodů. Pro úspěšné splnění je nutno dosáhnout 16 bodů za obě písemné prací.

Typy textů pro delší text dle zadání:

- korespondence
- charakteristika
- vypravování
- článek
- zpráva
- popis

Typy textů pro kratší text dle zadání:

- korespondence
- popis
- zpráva
- vzkaz

Kritéria hodnocení delšího textu:

I – Zpracování zadání a obsah	II – Organizace, logická soudržnost a souvztažnost textu	III – Slovní zásoba	IV – Mluvnická kompetence
A - Zadání	A – Organizace a členění	A - Přesnost	A - Přesnost
Dodržení charakteristiky textu Dodržení rozsahu textu (počet slov)	Logická uspořádanost Členění a organizace textu	Správnost užití slovní zásoby, pravopis - nebrání porozumění - neztěžuje porozumění	Správnost užití mluvnických prostředků (časy, členy, skladba vět) - nebrání porozumění - neztěžuje porozumění
B – Obsah a rozsah	B – Spojky, souvztažnost	B - Rozsah	B - Rozsah
Vhodnost, účelnost a podrobnost	Správnost a kvalita užití spojovacích výrazů	Šíře a kvalita použité slovní zásoby	Šíře a kvalita použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 –1 –2 –3. **Maximální počet dosažitelných bodů za první část písemné práce je 24 (tj. 8 x 3).**

Kritéria hodnocení kratšího textu:

I – Zpracování zadání a obsah	II – Organizace, logická soudržnost a souvztažnost textu	III – Slovní zásoba	IV – Mluvnická kompetence
Dodržení charakteristiky textu Srozumitelné zmínění bodů zadání - vhodnost, účelnost a podrobnost Dodržení rozsahu textu (počet slov)	Logická uspořádanost Členění a organizace textu Správnost a kvalita užití spojovacích výrazů	Správnost užití slovní zásoby, pravopis - nebrání porozumění - neztěžuje porozumění Šíře, kvalita a rozsah použité slovní zásoby	Správnost užití mluvnických prostředků (časy, členy, skladba vět) - nebrání porozumění - neztěžuje porozumění Šíře, kvalita a rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0 –1 –2 –3. **Maximální počet dosažitelných bodů za druhou část písemné práce je 12 (tj. 4 x 3).**

Didaktický test

Didaktický test se skládá ze dvou subtestů: 1. poslech 2. čtení a jazyková kompetence. Poslechový subtest trvá 40 minut, subtest čtení a jazyková kompetence trvá 70 minut. Čas vymezený na testování vždy zahrnuje řešení úloh i zápis odpovědí do záznamového archu. Slovníky nejsou během testování povoleny – žáci tak mohou používat během zkoušky pouze psací potřeby. Žáci během zkoušky pracují s testovým sešitem, do kterého mohou vpisovat odpovědi nebo si dělat poznámky, a se záznamovým archem, do kterého zaznamenávají odpovědi. Na titulní straně testového sešitu je uvedeno, jak postupovat při práci s testovým sešitem a při řešení testových úloh, kam a jak zapisovat řešení, jaké bodování je použito, jaký je vymezený čas na řešení úloh, jaké pomůcky je povoleno používat během testování apod. Způsob hodnocení zkoušky stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Pokud žák v didaktickém testu z cizího jazyka neuspěje, může konat 2 opravné zkoušky.

Ústní zkouška

Žák si vylosuje číslo pracovního listu. Každý pracovní list se skládá ze 4 částí:

1. otevřené otázky
2. popis obrázku, srovnání 2 obrázků, doplňující otázky
3. školní část
4. řízený dialog

V každé části se hodnotí splnění zadání a projev, (0-3 body), lexikální kompetence (0-3 body) a gramatická kompetence (0-3 body) a dále se hodnotí fonologická kompetence za všechny 4 části (0-3 body).

Celkový počet bodů: 39

Minimální počet bodů: 17

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Poměr písemné a ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka je 40% písemná část maturitní zkoušky a 60% ústní část maturitní zkoušky. Celková známka za profilovou zkoušku z anglického jazyka se vypočítá váženým průměrem ze známek získaných za písemnou a ústní zkoušku.

V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně. Může konat 2 opravné zkoušky.

Všeobecná témata

- Osobní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volnočasové aktivity a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování
- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda

Odborná témata - témata 3. části

- The Czech Republic and its economy
- Prague and its economy
- English speaking countries and their economy
- The United Kingdom and its economy
- My hometown region
- Canada and its economy
- Australia and its economy
- New Zealand and its economy
- The United States of America and their economy
- Washington and its economy
- London and its economy
- New York and its economy

Komunikační situace a oblasti užívání jazyka

Komunikační situace procházejí napříč řečovými dovednostmi a tematickými okruhy uvedenými v tomto katalogu požadavků. Požadavky na žáka jsou zasazeny do kontextu konkrétní situace v rámci následujících oblastí užívání jazyka:

□ **Oblast osobní**, v níž žák vstupuje do komunikačních situací jako soukromá osoba s vazbami zejména na přátele a rodinné prostředí. Komunikační situace se týkají vlastní osoby žáka (identita, koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí apod.) a mohou se odehrávat v rovině osobní korespondence nebo interakce po telefonu, rozhovoru v rámci rodinné oslavy, přátelského rozhovoru s rodilým mluvčím apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. pobytu v hostitelské rodině, setkání s přáteli nebo osobami ze zahraničí, sportovní nebo kulturní události.

□ **Oblast veřejná**, v níž žák vystupuje jako součást širší veřejnosti a vstupuje do komunikačních situací jako účastník společenského/veřejného života. Komunikační situace se mohou odehrávat v rovině formální korespondence, interakce po telefonu, společenské nebo administrativní interakce apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. realizace ubytování nebo koupě bytu, jednání na úřadě, využívání zdravotních služeb, využívání veřejné dopravy.

Tematicky do oblasti veřejné spadají např. příroda, životní prostředí, kultura a sport, sdělovací prostředky, věda a technika.

□ **Oblast vzdělávací**, v níž žák vystupuje jako součást organizovaného vzdělávacího procesu a vstupuje do komunikačních situací jako účastník tohoto procesu. Komunikační situace se mohou odehrávat v rovině formální korespondence nebo interakce s vyučujícím nebo zástupcem vzdělávací instituce, debaty nebo rozhovoru během vyučování, pohovoru s uchazečem o studium apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. výuky v jazykovém kurzu nebo přestávky mezi výukou, prezentace ve třídě, akce pořádané školou.

□ **Oblast pracovní**, v níž žák vstupuje do komunikačních situací jako účastník pracovního procesu (např. žák je na praxi nebo na brigádě). Komunikační situace se mohou odehrávat v rovině formální korespondence nebo interakce po telefonu, interakce se stávajícím nebo budoucím zaměstnavatelem apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. pohovoru uchazeče o zaměstnání, brigádu nebo sezónní práci.

Žádnou z oblastí užívání jazyka nelze považovat za uzavřenou. Komunikační situace v rámci jednotlivých oblastí však zpravidla zahrnují následující složky:

- **prostředí, místo a čas** (kde a kdy se komunikační situace odehrává);
- **osoby** (kdo se komunikační situace účastní a v jaké společenské roli);
- **události/činnosti/úkony** (co se během komunikační situace odehrává);
- **předmět komunikace** (čeho/koho se komunikační situace týká).

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek

Žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ) definuje § 1 písm. c) vyhlášky č. 177/2009 Sb. Žákem s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se podle této vyhlášky rozumí žák nebo uchazeč uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona, žák nebo uchazeč s vývojovými poruchami učení nebo zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení, kterému je na základě jeho žádosti umožněno konat maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho potřebám.

Na základě novely vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, s účinností od 15. 10. 2020, byly projednány a schváleny změny v kritériích zadávání a hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka předmětovou komisí všeobecně vzdělávacích předmětů Střední školy gastronomie, farmářství a služeb Jeseník, U Jatek 916/8, dne 7. 9. 2023.

Mgr. Vladimír Kunzfeld
předseda Předmětové komise cizích jazyků

PhDr. Silvie Pernicová
ředitelka školy